

教育人新聞

Educator Media

101 年創刊
榮譽發行人/梅可望 博士

國內郵資已付
臺中郵局許可證
臺中字第1596號
雜誌

◆ 中華郵政臺中雜字第2098號登記證登記為雜誌交寄 ◆



高教積極招募外籍生 台灣少子化有解?

3 版

積極招募外籍生與僑生：解決少子化危機的潛在對策？

4 版

108 課綱力推多元教育—為學生帶來壓力抑或是助力？

5 版

AI 浪潮席捲教育界：挑戰與機遇並存

6 版

數位教育師資培育困難亟需加強教師數位化培訓與支持



教育人傳媒

◆ 發行/教育人雜誌社

◆ 地址/臺中市北區英才路290號12樓之1

◆ 歡迎來函索取本刊，請註明姓名、電話、地址並附上回郵120元，我們會將最近一期起共12期的刊物寄給您。
來函請寄：臺中市英才路290號12樓之1 教育人 收

◆ 臺中專線/(04) 2202-2351

◆ 臺北專線/(02) 2321-0276

◆ 臺中傳真/(04) 2201-1467

◆ 臺北傳真/(02) 2321-0736

◆ 教育人每月26日出刊，請至以下誠品書店免費索取：

桃園-誠品SOGO店/臺中-勤美誠品綠園道店

◆ 教育人官網/www.educatorfocus.com.tw

◆ 教育人信箱/educator.maga@gmail.com



少子化浪潮下 臺灣入學人數逐年下降 公立高中也無可倖免

記者 / 吳亭蓉報導 (824 字)

在少子化影響下，臺灣學生數量逐年減少。教育部最新統計顯示，112 學年全臺各級學校的學生總數約為 404.2 萬人，較 107 學年減少 28.3 萬人。其中，大專學生減少 15 萬人最多，但以減幅來看，高中生減幅達 20%，是所有學制中最大的一環。

根據教育部最新公布的 112 學年學校基本概況數據，在學生數方面，112 學年全臺各級學校學生數共 404.2 萬人，較 111 學年減少 6.2 萬人，減幅為 1.5%。其中，大專學生減少 4.5 萬人，減幅 4%，為減少最多的學制。唯有國小學生數略增 1.3 萬人，增幅約 1%，這可能受到生肖影響。自 107 學年以來，學生總數已減少 28.3 萬人，少子化的趨勢持續影響各級學校，尤以大專和高中受到最大衝擊。

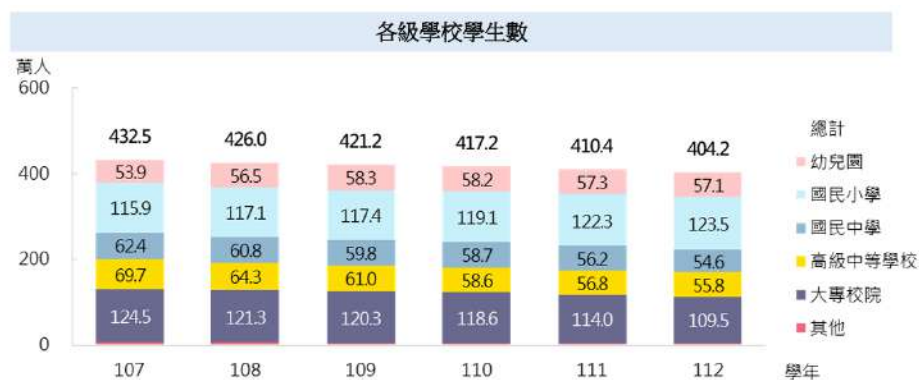
教育部指出，111 學年各級學校畢業生數為 83.3 萬人，較 110 學年減少 1 萬人，減幅 1.1%。僅有國小畢業生人數增加 0.8 萬人，其他學制畢業生人數均呈現下降趨勢，與少子化現象一致。與 107 學年相比，111 學年畢業生總數減少了 12.5 萬人，其中高中畢業生減少最多，達 6 萬人。

同時，教育部也觀察到近 5 年來國高中平均班級人數逐年下降。國中由 107 學年的 27.1 人降至 112 學年的 25.9 人，高中由 34.5 人降至 31.2 人，班平均人數減少主要是為避免學校發生超額教師的情況，以生師比也隨之下降的結果來說算是好事。

不過，根據教育部的學生數預測報告指出，國小學生數將在 118 學年跌破百萬，128 學年將進一步減少至 77.9 萬人，較 102 學年減少 51.8 萬人，平均每年減少 2.9 萬人，減幅約 2.8%。國中學生數的變化趨勢與國小相似，預計 128 學年將降至 40.4 萬人，較 102 學年減少 42.8 萬人，平均每年減少 8900 人。

高中學生數預計在 115 學年減至 54.9 萬人，隨後因政策效應略有回升至 118 學年的 62.5 萬人，但到 128 學年時將減少至 42.1 萬人，較 102 學年減少 49.6 萬人，平均每年減少 1.1 萬人；大學方面，自 113 學年起，大學一年級新生人數將跌破 19 萬，未來 16 學年每年平均減少 2900 人，減幅約 1.7%。至 120 學年，因虎年效應，大學畢業生人數將降至 15.5 萬的低點，128 學年預計回升至 16.1 萬人。

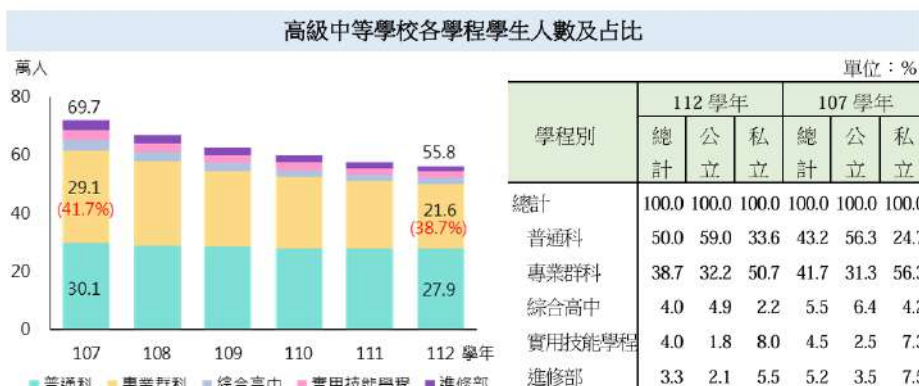
簡而言之，臺灣的少子化現象對教育體系造成了深遠影響，從學生數到學校數量均呈現明顯的下降趨勢，未來如何應對這一挑戰，將成為教育政策的重點課題。



各級學校學生數變化。(教育部 統計資料)



高中以下每班平均人數 (教育部 統計資料)



高級中等學校各學校學生數與占比 (教育部 統計資料)

112 學年各級學校學生數

等級別	學生數	女性占比	較上學年增減		較 107 學年增減	
			人數	百分比	人數	百分比
總計	404.2	48.6	-6.2	-1.5	-28.3	-6.5
幼兒園	57.1	48.0	-0.2	-0.4	3.1	5.8
國民小學	123.5	48.2	1.3	1.0	7.7	6.6
國民中學	54.6	48.0	-1.6	-2.8	-7.8	-12.5
高級中等學校	55.8	46.0	-1.0	-1.8	-13.9	-20.0
普通科	27.9	48.8	-0.0	-0.1	-2.2	-7.3
綜合高中	2.2	49.3	-0.1	-3.7	-1.6	-42.2
專業群科	21.6	42.6	-0.6	-2.7	-7.5	-25.7
實用技能學程	2.2	41.4	-0.1	-4.1	-0.9	-28.5
進修部	1.9	43.5	-0.2	-10.6	-1.7	-48.4
大專校院	109.5	50.5	-4.5	-4.0	-15.0	-12.0
專科	7.7	73.9	-0.3	-3.9	-1.0	-11.2
學士班	81.3	49.4	-4.4	-5.1	-14.9	-15.5
碩士班	17.7	47.7	0.2	1.0	0.9	5.1
博士班	2.9	37.3	-0.0	-0.6	0.0	1.2
其他	3.7	66.9	-0.1	-1.7	-2.4	-38.6

說明：「其他」包括宗教研修學院、特教學校、國小補校、國中補校、空大及進修學校之學生資料。

各級學校人數增減變化。(教育部 統計資料)

108 課綱力推多元教育 - 為學生帶來壓力抑或是助力？

記者 / 林弈陽報導 (745 字)

自 108 課綱實施以來，台灣教育界展開了廣泛討論。這項教育改革強調素養導向、多元學習和彈性課程，旨在培養學生的跨領域思維能力。然而，這樣的課程架構是為學生創造更多學習機會，還是增加了他們的學習負擔？

首先，108 課綱注重學生的自主學習能力，讓他們有更多選擇來規劃自己的學習路徑。例如，學生在高中階段可以選修自己感興趣或與未來職涯相關的課程。這種彈性設計讓學生根據個人興趣和強項進行學習，擴展知識領域。同時，校方也引入更多元的教學方式，將現代科技融入教學，以提升學生的數位素養。

然而，隨著多元學習機會的增加，學生面臨的壓力也隨之上升。許多學生反映，在應對繁重的學科要求和自主學習的同時，他們感到時間不足，難以兼顧各項學習目標，這不僅影響了學習效率，也加劇了焦慮與壓力。有家長質疑，108 課綱是否過於理想化，認為學生在應試教育體制下依然需要在傳統學科上取得優異成績，這與素養教育的初衷似乎相矛盾。

另一方面，教師也面臨適應挑戰。傳統以教師為主導的教學模式正逐漸轉變為師生互動的探究式教學，這需要教師具備更多元的教學技能。許多教師表示，108 課綱要求他們不僅要教授知識，還要引導學生進行自主學習和跨領域整合，這大大增加了備課時間與工作量。對於資源有限的學校而言，這樣的轉變更具挑戰。

記者 / 林弈陽報導 (739 字)

隨著現代教育日益強調多元發展與個性化學習，幫助學生及早找尋志向成為許多學校和教育工作者的重要任務。為此，越來越多的學校開始引入生涯規劃課程與活動，協助學生發掘自身的興趣與潛能，並在學習階段為未來職涯做好準備。

以多元方式探索職涯為例，許多學校透過職業講座、職場實習和專業課程的設計，讓學生有機會了解不同職業的實際情況。台中高工的黃尚煜校長表示：「我們的學生來自不同家庭背景，許多人對未來的職業選擇感到迷茫。我們希望透過實際的工作經驗，不僅讓學生了解職場需求，更能找到適合自己的方向。」該校透過與企業合作，提供實習機會，讓學生深入了解技術應用及工作環境，進而幫助他們確立志向。

此外，教師和家長在學生尋找志向的過程中也扮演了不可或缺的角色。學校輔導老師透過一對一面談，幫助學生理清學習興趣和個性特質，協助他們找到合適的職涯方向。某些學校更會邀請畢業校友返校分享職場經驗，這些實際故事不僅啟發學生，還讓他們對職業選擇有更具體的認識。文華高中的黃偉立校長強調：「我們提供多元化的學習選擇，並推動性別平等教育，鼓勵學生無論性別或背景，都能自由探索自己的興趣與志向。」

儘管如此，支持 108 課綱的人士認為，這是一項長期投資，有助於培養學生的批判性思維和創新能力，為快速變遷的未來社會做好準備。台灣大學教育系教授李明志指出：「108 課綱的多元教育理念符合時代需求，打破了過去一刀切的教育模式，讓每個學生都有機會找到自己的興趣與專長，從而培養出更多元化的人才。」

綜合來看，108 課綱在推動多元教育與素養導向學習的同時，也帶來了學生與教師的適應壓力。如何在多元學習與減輕學生壓力之間取得平衡，將是未來教育改革的重要議題之一。



108 課綱重視數位科技教育。(教育人資料照片)

同時，隨著社會趨勢的變化，新興職業的崛起也對學生的志向選擇產生了影響。隨著科技的快速發展，數位行銷、AI 工程師等職業迅速崛起，促使學校更新課程內容，以跟上時代需求。台中二中校長歐靜瑜表示：「我們在課程中融入了可持續發展目標 (SDGs)，並與國際學校合作開設跨文化理解課程，讓學生具備國際視野，探索多樣化的職業選擇。」

幫助學生及早確立志向不僅需要學校提供多元化的學習資源，家長與社會的支持也是不可或缺的。透過生涯探索課程、實習機會與導師引導等多管齊下的方式，學生能更好地了解自身優勢，找到適合自己的職業道路，為未來的挑戰做好充分準備。



大甲高工積極推動 AI 教育，發展學校特色。(吳亭蓉攝)

引導學生探索志向 校園培養生涯規劃的關鍵點



新社高中校長林怡君表示人機協作將成為未來趨勢。

(林弈陽攝)

記者 / 林弈陽報導 (779 字)

隨著人工智慧 (AI) 的快速發展，數位科技正深刻改變全球教育生態，從個性化學習到自動化教學工具，AI 技術讓教學方式和學習體驗更加多樣化。然而，這股技術浪潮也伴隨著挑戰，教師與學生正面臨一系列新的問題。

AI 在教育領域的應用引發了廣泛的樂觀期待。許多教育專家認為，AI 可以協助教師減少重複性工作的負擔，如批改作業和分析學生成績，讓教師能更多地投入到因材施教中。此外，通過 AI 的數據分析，學校能更精確地了解學生的學習需求，為其提供個性化學習方案，促進各科目上的進步。

然而，AI 的發展也帶來了新的挑戰。許多教師擔心，隨著網路學習資源和解答工具的普及，學生可能過度依賴科技，忽略了自主學習和獨立思考的能力。這種現象在考試中尤為明顯，AI 工具的應用或許會助長學生使用捷徑，無法真正掌握知識，導致學習效果受損。

數位科技如何輔助教育同時不影響學習效果，成為各方關注的焦點。專家認為，學生的自律性是數位學習成功的關鍵。在數位環境中，充滿了分散注意力的誘惑，學生若無法抵禦干擾，學習成效將大打折扣。為此，一些教育機構已採取措施提升學生自律性，如設置線上學習的時間管理工具，幫助學生有效規劃學習進度。

新社高中的林怡君校長指出，人機協作將成為未來趨勢。雖然 AI 可以提高學習效率，但無法完全取代教師的引導和啟發作用。教師與 AI 的角色應該是互補的——AI 負責處理大量數據和提供即時反饋，而教師則扮演情感支持者和引導者，負責培養學生的批判性思維、創造力及道德判斷。

隨著 AI 在教育領域的影響日益擴大，全球許多國家和地區的教育政策制定者開始重新思考教育改革的方向。他們試圖找到一種平衡，既能善用 AI 技術的優勢，又能維護傳統教學中不可或缺的人文關懷。

未來，AI 將繼續改變教育模式，但如何確保學生的學習不僅依賴科技，還能建立在堅實的知識和技能基礎上，仍是教育工作者面臨的重大課題。教育與科技的協調發展，將成為未來教育改革的關鍵。

挑戰與機遇並存： 浪潮席捲教育界：

108 課綱 著重數位科技教育 城鄉差距如何縮小？

記者 / 林弈陽報導 (839 字)

自 108 課綱實施以來，台灣教育界展開了廣泛討論。這項教育改革強調素養導向、多元學習和彈性課程，旨在培養學生的跨領域思維能力。然而，這樣的課程架構是為學生創造更多學習機會，還是增加了他們的學習負擔？

首先，108 課綱注重學生的自主學習能力，讓他們有更多選擇來規劃自己的學習路徑。例如，學生在高中階段可以選修自己感興趣或與未來職涯相關的課程。這種彈性設計讓學生根據個人興趣和強項進行學習，擴展知識領域。同時，校方也引入更多元的教學方式，將現代科技融入教學，以提升學生的數位素養。

然而，隨著多元學習機會的增加，學生面臨的壓力也隨之上升。許多學生反映，在應對繁重的學科要求和自主學習的同時，他們感到時間不足，難以兼顧各項學習目標，這不僅影響了學習效率，也加劇了焦慮與壓力。有家長質疑，108 課綱是否過於理想化，認為學生在

應試教育體制下依然需要在傳統學科上取得優異成績，這與素養教育的初衷似乎相矛盾。

另一方面，教師也面臨適應挑戰。傳統以教師為主導的教學模式正逐漸轉變為師生互動的探究式教學，這需要教師具備更多元的教學技能。許多教師表示，108 課綱要求他們不僅要教授知識，還要引導學生進行自主學習和跨領域整合，這大大增加了備課時間與工作量。對於資源有限的學校而言，這樣的轉變更具挑戰。

儘管如此，支持 108 課綱的人士認為，這是一項長期投資，有助於培養學生的批判性思維和創新能力，為快速變遷的未來社會做好準備。台灣大學教育系教授李明志指出：「108 課綱的多元教育理念符合時代需求，打破了過去一刀切的教育模式，讓每個學生都有機會找到自己的興趣與專長，從而培養

出更多元化的人才。」

綜合來看，108 課綱在推動多元教育與素養導向學習的同時，也帶來了學生與教師的適應壓力。如何在多元學習與減輕學生壓力之間取得平衡，將是未來教育改革的重要議題之一。



108 課綱科技教育重視數位融入學習，圖為逢甲大學開設語言模型創新與實務及進階應用課程。(本報資料照)

數位教育師資培育困難 亟需加強教師數位化培訓與支持

記者 / 林弈陽報導 (1003 字)

隨著科技迅速發展，數位時代的來臨徹底改變了教育的面貌，數位教育逐漸成為學校教學的主流。然而，教師在數位轉型過程中面臨諸多挑戰，不僅影響了教學推動，也暴露出師資培育方面的不足。因此，提升教師的數位素養與教學技能已成為當務之急。

近年來，數位教材和教學工具的廣泛運用大幅改變了傳統教學模式，但許多教師坦言，在數位教育的知識儲備和應用能力上仍有不足，無法充分利用這些工具提升教學質量。有些教師甚至感到，數位技術的快速變化使他們難以跟上，導致數位工具的運用不夠熟練，無法有效激發學生的學習興趣與自主學習能力。因此，教師不僅要應對數位教學環境的挑戰，還必須持續更新教學方法，以同步提升專業能力。

為幫助教師克服數位化教學的障礙，許多學校開始舉辦校內講座和工作坊，為教師提供數位教育培訓。例如，某市的多所中小學聯合舉辦了數位教育專題培訓班，邀請專家深入講解數位教材的應用策略，並手把手教導教師如何設計與實施創新且互動的數位教案。這些培訓活動不僅增強了教師的技術應用能力，也促進了教師之間的經驗交流，幫助他們在合作學習中共同成長。

然而，單靠校內培訓並不足以解決教師在數位教育中面臨的挑戰。

專家建議，教育行政部門應整體強化數位教育的師資培育體系，針對不同階段教師的需求，設計更加系統化、專業化的培訓課程，並提供長期的資源支持。此外，學校應鼓勵教師參加外部專業發展機構的課程，並推動校際合作與跨領域交流，幫助教師拓展數位教學視野，掌握更先進的數位教學技術與工具。

許多教育學者強調，數位教育的核心目標不僅在於提升學生的學習效果，更在於促進教師的專業成長與發展。當教師掌握數位教育的理念、方法與實踐技巧時，他們才能在課堂上自如運用數位工具，啟發學生的創意思維與學習熱情。同時，數位教育也提供了創新的教學模式，促使教師在課堂上更靈活地因材施教。因此，

學校和教育部門推動數位教育發展時，應優先考慮如何系統性地提升教師的數位教學能力，並建立完善的數位師培支持系統，為教師提供持續的學習機會與技術支援。

數位教育的成功推廣，不僅依賴於技術與設備，更有賴於教師的積極參與與專業技能提升。當數位教育成為日常教學的一部分，教師與學生的關係也將轉變為更為互動與協作的學習關係。面對數位教育師資培育的挑戰與不足，教育界應攜手努力，為教師提供更完善的數位化培訓與資源，讓學生在數位時代中獲得更加優質、多元的學習體驗，為未來社會培養具備數位素養的優秀人才。



圖為教師參加台中市教育局舉辦之數位教師研習講座。(台中市教育局 提供)

校園性平審查機制保護學生 若遭無限上綱教師權益應如何保障？

記者 / 吳亭蓉報導 (914 字)

台灣《性別平等教育法》(性平法)多年來經歷多次修訂,旨在保障校園內學生的權益,促進性別平等,消除性別歧視,維護個人人格尊嚴,並積極推動性別平等的教育環境。然而,當校園內發生性平案件時,雖然學校依法須立即通報並成立性平調查委員會進行調查,但現行的審查機制仍引發不少爭議,尤其是誣告與被檢舉者的權益問題。

依據《性別平等教育法》,性平案件審查的前提是當事人之一必須為學生,另一方則須為校園內的教職員工或學生,規範對象主要針對師生間或學生之間的關係,立法目的在於保護學生及受害者。然而,近年來誣告案件時有發生,即便最終證明被檢舉者無辜,審查過程中的壓力與名譽損失往往難以彌補。儘管性平審查強調保密,但校園內傳聞難免流傳,導致被檢舉者在調查期間承受孤立或霸凌,影響其學校生活。

以教師為例,若遭學生檢舉違反性平規定,調查期間通常會被調離職位或停聘,許多情況下即使無辜,教師也會面臨收入減半甚至無法維持生計的困境,最終若證明無違法行為,薪資雖會返還,但數月甚至半年以上的審查過程已

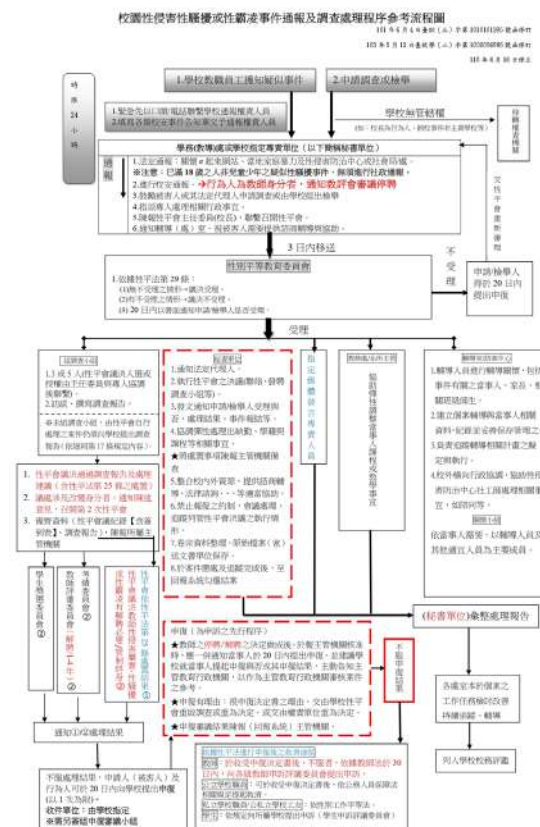
經造成了不可挽回的名譽損害。而當案件被證實為誣告時,學校基於保護學生免受二次傷害的原則,通常不會要求學生公開道歉,教師所受到的損害難以獲得補償。

更令人擔憂的是,現行性平法的審查機制在某種程度上採取了「有罪推定」的原則,即被檢舉者需自行證明清白。由於性平法基於保護受害者的立場,對於無法確立證據的案件,傾向採取保護受害者的措施,這使得被檢舉者在無法自證無罪的情況下容易被認定為違反性平規定。因此,若性平法遭到惡意利用,被檢舉者反而可能成為真正的受害者,而現行制度對於防範誣告的措施則顯得不足。

面對這樣的挑戰,教師需要在現有的教育環境中學會自我保護。他們應熟悉性平法的相關規定,了解可能引發性平事件的情境,並避免任何可能觸犯規範的行為。具體來說,教師與學生相處時應保持明確界限,避免單獨與學生會面,盡量減少教學以外的私人互動,這樣才能降低被誣告的風險。

總結來說,性平法在保障學生權益的同時,仍需進一步平衡各方利益,尤其是在教師遭受誣告時應有更多保障措

施。教育環境的健康發展不僅依賴法律的完善,更需要建立有效的防範機制,以確保每個人在校園內的基本權益都能得到公平對待。



學校校園性侵害或性騷擾事件通報處理程序參考流程圖。(本報資料照)

性平審查機制過於冗長 如何避免濫用？

記者 / 吳亭蓉報導 (956 字)

台灣的性別平等案件審查制度經過多次修法後逐漸完善,然而,審查流程的繁瑣,仍然備受批評。無論是檢舉人還是被檢舉人,漫長的調查過程都可能帶來不小的困擾。儘管嚴謹的審查是為了保障弱勢群體的權益,隨著性平案件的逐漸增多和濫用,過於繁複的程序不僅可能延誤案件進度,還給學校帶來了沉重的壓力。

根據《台灣性別平等教育法》第三十六條的規定,學校或主管機關的性別平等教育委員會必須在接到申請或檢舉後的兩個月內完成調查。必要時可以延長,但最多只能延長兩次,每次不得超過

一個月。也就是說,調查的最短時限是兩個月,最長可能延長至四個月。然而,這僅是整個案件處理的一部分。當性平案件發生或被知悉後,必須在 24 小時內通報,校方需在三日內將案件提交至性平會,性平會會在 20 日內決定是否受理。若決定受理,則需要在兩個月內完成調查,並且可延長兩次,每次不超過一個月。這樣一來,整個流程可能耗時四個月左右。

當調查報告完成後,若確認檢舉屬實,將對被檢舉人提出懲處建議。若懲處涉及身分變更,還需給行為人提供陳述意見的機會,這階段也應在兩個月內完成。最終,處理結果會以書面通知各方,若對結果不滿,相關當事人

可在 20 日內提出申覆。這使得整個案件處理時間可能延至半年或更長。如果申覆成立,案件將重新調查,對當事人和學校來說,都是一種煎熬與財政負擔。

在性平案件審理過程中,初步決議是否受理的環節至關重要。性平會需仔細審核通報內容,確認案件中的時間、地點、人物及事件細節。例如,若 B 女指控 A 男在特定時間對她做出不當行為,性平會根據現場證據進行初步調查,包括檢視監控錄影或尋找在場的第三方證人。若證據支持 B 女的說法,案件將受理;若無法證實,案件可能不被受理。然而,如果缺乏明確的反證,性平會仍可能基於保護受害者的原

則進入正式調查,這時 A 男便需要提供「無罪」的證據。

為減少爭議性案件的發生,最簡單的預防措施是「減少獨處」。無論是學生之間還是師生之間,教師應避免與學生單獨會面,並避免使用通訊軟體進行私下聯繫。這不僅可以有效減少具爭議性的案件,還能防止因缺乏證人而產生的糾紛。如果師生互動中始終有第三方在場,便可避免「羅生門」式的情況發生。

總而言之,為了保障受害者的權益,同時減少資源浪費,除了優化性平會的初步審查機制,最重要的還是減少具爭議事件的發生,這樣才能兼顧公平與效率。

教育環境對教師越趨嚴苛 考取教師意願逐年創新低

記者 / 吳亭蓉報導 (895 字)

少子化的影響下，台灣過去幾年出現了一波「流浪教師潮」，許多人因此選擇放棄教職。根據教育部統計，教師證發證人數在 2005 年達到高峰，超過一萬八千人，但到了 2022 年，這一數字驟減至四千九百零六人。即便退休潮帶來了部分代理教師轉正的機會，這依然無法有效解決當前的「教師荒」問題，顯示出教師這一曾被視為「鐵飯碗」的職業吸引力已顯著下降。

教師人數減少的主要原因在於當前教育環境對教師極為不友善。繁重的行政負擔和來自家長的壓力，讓教師倍感壓力。特別是「恐龍家長」的干擾，進一步削弱了教師的專業自主性。教師福利也不如以往，加上近年來縮減的政策，使得從業意願大幅降低。雙語和資訊類師資尤為短缺，許多擁有資訊或電機背景的人才更願意進入報酬更高的科技產業，而非從事教育工作。如果這種情況持續，未來台灣高科技產業的人才培育將面臨嚴峻挑戰。

一位校長表示，教育環境近年來逐漸惡化，教師不僅要應對繁瑣的行政事務，還要面對家長對其專業的質疑。如今社會強調「自主權」，使部分學生對教師缺乏應有的尊重，對於那些挑戰權威的學生，教師無法進行懲戒，使得學生誤以

為行為不當可以不受懲罰，這對未來社會秩序帶來潛在危險。此外，教育環境的惡化也讓許多教師熱情消退，出現了「多做多錯，不如不做」的消極心態，這不僅影響了正式教師，也讓代理教師無心從事教學以外的行政工作。

薪資方面，儘管軍公教每年都有調薪，但教師薪資的調整幅度有限，特別是在導師費、行政加給及特教加給等補助上，已多年未調整。隨著導師和行政負擔日益加重，許多教師選擇避開行政職務，行政負擔依然是壓垮教師的一大原因，儘管中央政府曾強調減少行政工作和公文負擔，但目前成效有限。

要解決這一困境，並非易事。台灣教師的入職門檻相對較高，未來或可考慮適度放寬入職門檻，同時加強現職教師的評鑑制度，對不適任教師進行淘汰，既能維持教學品質，也能吸引更多新血加入。此外，政府應考慮通膨因素，適時提高教師薪資待遇，否則，即使教師擁有再多的教育熱情，仍可能在現實壓力下逐漸消磨殆盡。

教育是國家發展的基礎，若不改善教師的工作環境與待遇，長遠來看，不僅將影響整體教育品質，還會進一步影響人才的培育與社會的未來發展。

記者 / 林弈陽報導 (739 字)

隨著現代教育日益強調多元發展與個性化學習，幫助學生及早找尋志向成為許多學校和教育工作者的重要任務。為此，越來越多的學校開始引入生涯規劃課程與活動，協助學生發掘自身的興趣與潛能，並在學習階段為未來職涯做好準備。

以多元方式探索職涯為例，許多學校透過職業講座、職場實習和專業課程的設計，讓學生有機會了解不同職業的實際情況。台中高工的黃尚煜校長表示：「我們的學生來自不同家庭背景，許多人對未來的職業選擇感到迷茫。我們希望透過實際的工作經驗，不僅讓學生了解職場需求，更能找到適合自己的方向。」該校透過與企業合作，提供實習機會，讓學生深入了解技術應用及工作環境，進而幫助他們確立志向。

此外，教師和家長在學生尋找志向的過程中也扮演了不可或缺的角色。學校輔導老師透過一對一面談，幫助學生理清學習興趣和個性特質，協助他們找到合適的職涯方向。某些學校更會邀請畢業校友返校分享職場經驗，這些實際故事不僅啟發學生，還讓他們對職業選擇有更具體的認識。文華高中的黃偉立校長強調：「我們提供多元化的學習選擇，並推動性別平等教育，鼓勵學生無論性別或背景，都能自由探索自己的興趣與志向。」

同時，隨著社會趨勢的變化，新興職業的崛起也對學生的志向選擇產生了影響。隨著科技的快速發展，數位行銷、

AI 工程師等職業迅速崛起，促使學校更新課程內容，以跟上時代需求。台中二中校長歐靜瑜表示：「我們在課程中融入了可持續發展目標 (SDGs)，並與國際學校合作開設跨文化理解課程，讓學生具備國際視野，探索多樣化的職業選擇。」

幫助學生及早確立志向不僅需要學校提供多元化的學習資源，家長與社會的支持也是不可或缺的。透過生涯探索課程、實習機會與導師引導等多管齊下的方式，學生能更好地了解自身優勢，找到適合自己的職業道路，為未來的挑戰做好充分準備。



113 年度友善校園學生事務與輔導工作-工作檢討及策進研討會。
(台中市教育局提供)

社會教育環境對性別平等 教育的挑戰——教師處境堪憂